



社 | 校 創 | 園 通 | 通 識

Social Entrepreneurship
School Education Programme
(SEnSE) 2015-2017



施 體
受 驗
轉 學
化 習



目錄

計劃簡介	3
 教師培訓	6
 社創到校講座	12
 社企體驗工作坊	16
 社創青年訓練營	26
 小想法大改變比賽	32
 社創先鋒	38
媒體報道	44
鳴謝	46
合作社企	48



「社創校園通通識」計劃簡介：

「社創校園通通識」計劃由豐盛社企學會與香港中文大學文化及宗教研究系合辦，引進社會企業及社會創新的關懷價值和創意思維到中學教育，透過本計劃的一系列活動，以體驗學習的方式培育學生了解社會弱勢並學習社會創業家助人自助的精神。

- > 認知
Awareness
- > 連結
Connection
- > 行為改變
Mindset & behavior change

「社創校園通通識」計劃於2015年9月獲社創基金支持展開現階段計劃，目標是三個學年內進入50所學校，培訓50位老師及6000位學生，成就校園社創文化。經過兩年多的努力，成果已超越預期。

本計劃徽標以兩個「人」字組成，形狀一大一小，代表老師與學生、學校與社企的連結；像笑臉的符號「^^」象徵愉快學習/體驗。

計劃的英文名稱Social Entrepreneurship School Education Programme，簡稱(SENSE)，同樣表達學校教育(School Education)與社會創業(Social Entrepreneurship)，和學生學習(Student Education)與社企(Social Enterprises)的連繫。



社創教育協作平台



社創校園通通識 (SEnSE)

受助·助人·自助
施受轉化

社創校園通通識計劃採用了體驗式學習「知、明、喜、行、慣」的轉化理論。

所謂「知」就是學生通過到校講座/社創課程，認識社會創業，「明、喜」就是體驗式學習，舉辦社企體驗工作坊以及社創青年訓練營，而「行、慣」則是實踐社創，由寫計劃書以至成為社創義工或加入社企工作。

另外，我們也有教師培訓課程，讓老師先感受和認識，令他們更明白和願意帶領學生參與社創校園通通識的活動。

知

明

喜

行

慣

成果分享

09.2015 - 12.2017



連結
24間
社會企業



走進
155間
中學 (佔全港3成)



培訓
126位
中學教師



接觸
15000+
中學生



造就
516名
Young Social
ChangeMakers



孕育
53個
社創點子

“

連繫學校和社企
建立社創教育協作平台
讓青少年接觸及內化社創轉化香港

”



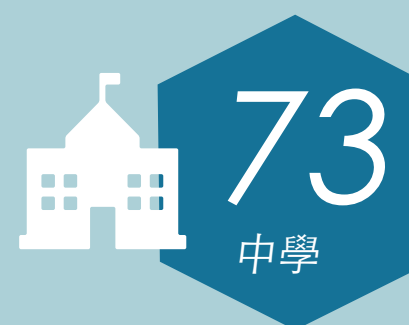
教師培訓

結合理論與實踐

社創教師培訓課程過去兩個學年已舉辦了五屆，旨在為中學引進社創的認識和討論，以豐富現存中學教育的內容，讓教師了解不同社會創業所回應的社會問題和方式，從而配合及支援新高中通識教育科的發展。

學習目的 / 預期成果：

- i. 設計及應用社創教案及社創課堂活動協助老師教學，並指出社創如何融合於高中不同科目(包括：通識教育科、德育及公民教育、生命教育及企業、會計與財務概論科等科目)
- ii. 以不同社會議題組成一系列的社創體驗活動，讓老師獲得第一身另類體驗，突破固有觀念，達至明白他者經驗
- iii. 認識受助轉化概念、達至助人自助、轉化社會
- iv. 認識香港熱門議題及不同持份者需要，並點出社會創業對個人幸福感以至社會議題所發揮的功能及作用



超過1000小時的培訓體驗時數

教師回應

Level 1 整體滿意度(1-5分)



對社創教師培訓課程的滿意度

4.47 分

Level 2 知識與技巧增長



增加理解及認同社會創業的精神

87 %



理解社創教育有助多方面培育學生

82 %

Level 3 行為/想法改變



願意支持良心消費光顧社企或向朋友介紹社企

99 %



會嘗試在日常教學上引用今日所學到的

98 %

參與教師分享



▲ 銀杏館負責人分享銀髮就業

妙法寺劉金龍中學 林佩儀副校長

通識教育科 – 行政長官卓越教學獎 2013/14

社企中的體驗學習與施受轉化

一般學習是在班房裡，今日的學習活動卻好特別，很生活化，尤其和社企工作人員互動，經驗非常深刻。由iBakery到錫克廟的體驗都很新鮮，經歷香港不同的文化、不同背景及特殊需要的朋友，又能認識香港不常見的宗教文化，學習用一個包容和共融的心面對少數族裔。這學習過程係非常好，絕對可以比學生有新的體驗，透過體驗學習，讓學生轉化、再反思從而內化，明白香港的多元化和包容性。

總結今天的活動，我對社企有比較深入的認識。社企不單僱用有特殊需要人士，而且香港社企生意種類眾多，而我個人尤其欣賞社企的理念及受助群體的轉化。雖然社會企業與一般企業在運作上是差唔多，但社企讓社會上有需要的人能有一個平台去參與、得益者不單是受助群體、同時能讓消費者有反思；明白施受之間並非必然，施受互動、轉化過程非常深刻！新一代年青人比較幸福，覺得他們擁有都是必然。但現實生活並非如此，這個反思或者回饋說法對學生非常重要、非常好。這點套用到教學層面上，更見轉化學習對於香港年青人重要性。

過施施
程受受
非互之
常動間
深、非
刻轉必
！化然
，



播道書院 馬詩婷老師

通識科老師

人間有愛 燦爛的人生下半場

我參加今日的教師社創體驗，感受是非常開心。今日所見，原來好多人好有愛，有refresh感覺！營運社企的朋友好多愛心，好難得！他們唔單止對熟識的人有愛，而係對唔認識人也有愛。我好欣賞他們為着關顧老人家的感受，走出來以行動付出。

今日主題是人口老化(分享的社企包括銀杏館、歷耆者、金齡薈及尊賢會)，這些社企的分享和體驗改變了我對老人家的看法。從前我總是覺得老人家年紀大，冇工作能力，應該享受更多的福利。但今天的活動讓我有一個重新認識，現時的老人家有些很健康，不單高學歷，更願意貢獻社會。只要有機會和合適的舞台，老人家都可以發揮燦爛的人生下半場，服務及貢獻社會。

今天的活動也提醒了我日後辦學生活動，必先讓學生多理解服務的群體，在參與服務前多了解服務對象，要裝備好自己才出去服侍。



▲ 老師們穿上體驗衣體驗長者日常生活

參與教師分享



▲ 參與老師與iBakery Gallery Cafe員工合照

社要德老好
會，教師希
！可育，望
以，無將
讓呢論呢
學類同類
生嘅科嘅
走活目體
出動嘅驗
課都配介
室係合紹
、非還比
走常是其
入重品他

東華三院李嘉誠中學 邱春燕副校長

德育及公民教育 – 行政長官卓越教學獎 2014/15

社創體驗—走出課室 認識社會

社創校園通識的活動內容豐富。我本來只是參加者，但參與後，我開始著手回校組織學生參加社企體驗活動，又與豐盛社企學會合作組織了一個教師培訓社企體驗日，並推動本校及其他學校的老師參加。

老實說，參加以前，我並不是很認識社企。但自去年參加教師培訓後，我才理解到社企除了幫助弱勢社群外，仍要營運好生意，且很用心做好產品、服務顧客。而在體驗過程中與弱勢社群的互動，讓我們感受到不同群體間有共融、互相包容及尊重。

所謂轉化體驗，就是每一個人皆有一套固有的想法，透過體驗活動，打破本身固有的想法，就能擴闊眼界了。進一步，社創校園活動能與學校學科配合，又或是套用到品德教育當中，協助老師教育學生如何尊重不同文化、不同群體，配合香港的多元性。而比較下，坊間好少有這類活動能讓教師、學生參與。所以我很希望將這類體驗活動介紹給其他老師，讓學生走出課室、走入社會，與不同文化背景的人相處交流、互動溝通，擴闊視野。



▲ WedoGlobal 文化大使向邱春燕副校長與老師們講解錫克文化



社創到校講座

簡介：

社會創業運動在香港方興未艾，但所關注的議題眾多，遍及社會、經濟、文化、環境、民主各方面，而其中所援助的弱勢社羣，包括三低青少年、低技能中年、基層婦女、長者、新移民、南亞族裔、更新人士、弱能弱智人士及精神病康復者等。

以故事、遊戲、真人短片形式深入淺出介紹：

- > 社會創業運動的相關概念，包括：社會企業、社會創新、良心消費、知識型義工。
- > 社創在香港發展的概況，以及社企當中受助轉化、助人自助的真實個案。
- > 學生如何參與香港的社創運動，以回應社會中弱勢社群及青年需要。



92
中學



15,000 +
學生



超過12,500小時的總學習時數

學生回應

Level 1 整體滿意度(1-5分)



對講座的滿意度

4.06分

Level 2 掌握社會創業的相關概念



了解與社會創業相關的概念

80%

Level 3 行為/想法改變



願意以行動幫助社會上有需要的群體

87%



到校講座社創初探

有別於社福機構建立的支持系統(Supporting system)，社創所建立的是賦權系統(Empowering system)，令受惠者轉化，甚至成為施予者，從而達致受助、自助、助人的轉化果效。弱勢社群透過施受轉化，亦能發揮所長。

聽完講座後，同學們表示……

自己對社企只有很少認識，以為一定會虧損，要靠政府的資助才能營運，但原來不是。

聽到好多創新的理念，係自己從未想過嘅，令我覺得社企其實有好多發展空間。



▲ 與五旬節中學師生大合照

令我們增加更多對社企的知識，也明白到當中的意義。

是次講座通過工作紙令我更了解創業的難道，但也更相信一位學生也能創業。



▲ 與中華基督教蒙民偉書院同學合照

- 在短短約一小時的講座教學，以不同社企例子講解香港社會創業運動的發展。
- 讓學生了解社創如何成為改變香港社會的新進路，回應社會及解決弱勢社群的需要。

讓我們認識社會企業，發現另一個出路。

讓我更加瞭解社會企業對社會的影響，更加深入地瞭解到社會現今的狀況。



▲ 學生台下答問題



▲ 答問完後，獲得社企小禮物

對於社企的認識和了解增加，明白社企的運作模式，和他們所幫助的人。對於社企的觀念和想法改變了，令我更接受社企的出現，亦令我想香港可以增加更多這類型的社企，幫助更多社會有需要的人士。

我發現我們並不需要帶大量資金及卓越的成就才可以幫助社會解決存在中的問題，只要我們有心堅持，我們也能夠設立社企。

社企體驗工作坊

簡介：

社企體驗工作坊是與「其他學習經歷」(Other Learning Experience)中的社會服務、工作有關的經驗與德育及公民教育三個範疇配合。過程中，不單明白社創如何參與或介入今日香港的不同議題；更有社企受惠者現身說法，向學生分享自己的人生故事時，學生所看到的不再是弱勢，而是一個個經歷人生困境及被制度邊緣化後重新站起來的生命故事。

透過工作坊的體驗活動，學生能夠從他們生命中學習人生的尊嚴。從中我們除了可以看到生命改變的故事，更重要的是賦權(empowerment)，弱勢不單是收取者，他們透過發揮長處，自我充權，讓他們能夠不被人生遭遇和社會制度吞噬，反而能有力地面對，甚至改造一切當下對生命和世界的扭曲。

學生透過關心別人，造就自己。



近14,000小時的總體驗時數

學生回應

Level 1 整體滿意度(1-5分)



對工作坊的整體滿意度

4.39分

Level 2 知識與技巧增長(前後比較)



對社企的熟識程度

↑67%



對社企/ 社創機構所幫助 / 關注的群體的了解程度

↑66%

Level 3 行為/想法改變



願意以行動幫助社會上有需要的群體

92%

「施受轉化」的社企體驗

過去，不少中學為學生舉辦服務計劃，如：到老人院派毛衣、探訪孤兒院等；在這些計劃中，學生只是單純的施予者(Giver)，強勢與弱勢有明顯的劃分。但於社企體驗工作坊中，學生所看到的不再是弱勢，而是一個個經歷人生困境及被制度邊緣化後重新站起來的生命故事……我們將合作社企分為「長者」，「青年」，「基層」，「殘疾」四大主題。

 學生從所接觸的社企員工的生命故事學習人生的尊嚴，關心別人時亦能造就自己。

長者

銀杏館/ 長屋設計/ 金齡薈/ 歷耆者/ 天裁行

我一向認為退休生活是休閒愉快，原來也頗為苦悶。原以為長者通常是較脆弱無力，失去工作能力，需要後代來照顧。但原來他們也能自食其力，努力工作。我認為長者們很堅強自信，能自己出來工作，不怕別人驚訝的目光。

我了解到長者除了經濟的需求外，亦想獲得「快樂」。他們的退休生活「悶」，子女要工作，孫子要上學。長者想找一些事情寄託，想工作。

就如Jessica故事，她的子女認為她能夠工作是一種驕傲，她又認為工作能為她帶來快樂。我發現長者每天也要工作很辛苦，但卻能帶來快樂。

不同認識弱勢社會群，創業，能有意幫助。



▲ 參與學生學習製作煲呔



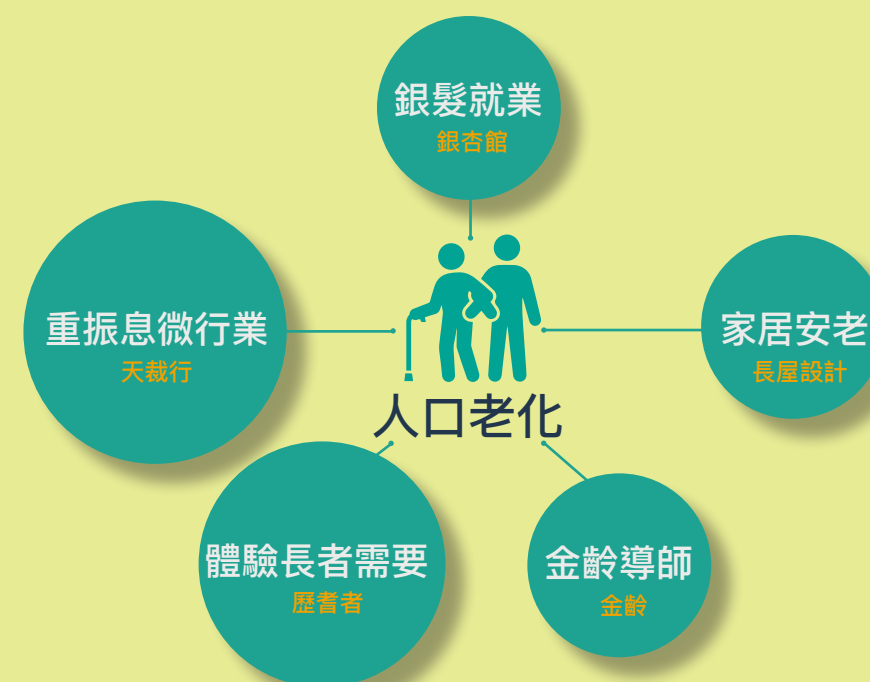
▲ 學生教長者使用智能平板電腦，樂也融融

人口老化的挑戰與出路

最新人口推算結果顯示：

香港人口將由2014年年中的724萬增加至2043年中822萬的頂峰，預期未來人口將持續老化。65歲及以上長者的比例，推算將由2014年的15%，增加至2024年的23%和2034年的30%，再進一步上升至2064年的36%（資料來源：香港特別行政區政府統計處2015年）。

社企就不同長者需要設計及提供不同類型的服務，讓老有所依，老有所為。



社企體驗工作坊增進了兩代溝通，消除社會對人口老齡化誤解的機會。透過與青年人面對面的精彩交流，讓金齡人士的豐富閱歷得以繼續發揮及貢獻。同時也為青少年帶來對生命的啟發及鼓勵，構成一個跨代各有所得的美麗畫面。

正如真人書「懷土」所說：「書架上我這本書，終於被揭開了，被青年人『借閱』是歡愉的經歷，分享人生的命題其實沒有年齡界限！」－金齡薈負責人分享



社企體驗工作坊 參加者分享...

青年

香港青年才藝學院 / 覓炙 / 加零一搬運 /
我們製作 / 我·概念 / 精英社

我覺得他們互相幫助，讓這個世界充滿愛，聽完他們的故事，我也想去幫助他們。

我願意在這樣的環境中工作，因為可以讓自己影響別人，互相影響，可以幫助他人，亦可以幫助自己。

是次考察後，我明白到行行出狀元，雖然搬運工人的工作較辛苦，但原來只要堅毅不屈，每個行業也有光明。

社企一位能給予少年們都擁有一個機會夢想。



▲ 參與學生學習拍攝及後期製作技巧



▲ 參與學生在導師帶領下學跳舞

青少年多元發展

多元智能論 (Multiple Intelligences Theory) 由哈佛大學心理學家Gardner創建。他指出通常社會只側重評核和教授其中兩種智能—「語言」及「數理/邏輯」，並以此來評定一個人智力和成就。其實每個人都同時擁用相對獨立的九種智能，而這九種智力在每個人身上以不同方式、不同程度的組合使得每個人各具特點。正所謂「天生所我才必有用」，只要在合適環境和教育條件下，不同個體的智能得能發展。而香港的社企正正為離校青年提供另類的培訓，希望他們能發展其他智能，自力更生。

傳統學校教學 VS 社企培訓



透過不同類型的工種，讓年青人在主流升學途徑以外，找到人生理想，及謀生技巧。

例如：
我們製作
(攝影及後期製作)

香港青年才藝學院
(舞蹈)

我概念
(舞台表演)

“

在讀書以外有甚麼關注的事情？學生大多是說「沒有」，在追趕學業下，自己的興趣及週遭的事情或許只能放下。但每次在我們工作坊教授跳舞時，總有些學生表現突出，既有舞蹈天份和興趣，只是沒有足夠空間給他們發展，很開心有機會和學生分享我的故事，盼望能鼓勵他們抓緊自己的興趣。我做到的，你們也能做到！— 香港青年才藝學院舞蹈導師分享

”

基層—自力更生的改善生活

弱勢社群只是相對的弱，而不是絕對的弱。只要得到適當的幫助，他們也能夠發揮強的一面。

基層

社區發展推動基金—走出課室/土作坊/
WedoGlobal/ 手晴家/ 愛服飾·南亞創藝(LMC)

Henna workshop時，東南亞導師廣東話十分流利，我有點「嚇親」，那是非常純正的廣東話。廣東話是較難學的语言，因此我對他們是十分佩服，亦明白到不能以貌取人。我看到他們在背後所付出的努力和在社會上面對的各種無奈。自接觸後對他們的生活有更深的認識。

作為一個消費者，在日常生活中，我可以選擇光顧他們的企業，從中支持他們以改變那些居民的生活。

基層市民得到有尊嚴的工作，改善生活，提供有機、天然食品，推廣有機社會企業。人應該生活得自然、環保一點，並把自然融入社區，避免和自然產生衝突。

發現了香港的人情味



▲ 學生到元朗社區了解少數族裔生活



▲ 學生與基層婦女共同製作花生糖

根據香港統計署人口調查的報告，過去五年(2011至2015年)貧窮情況，發現貧富差距不斷擴大，2015 年最富有家庭的每月收入是最低收入的 29 倍，貧窮戶數不跌反升，貧窮家庭數目在2015年已增加至近46萬戶，當中超過18萬戶屬在職貧窮。基層人士為香港社會付出貢獻，社企透過不同形式的聘請協助基層就業，改善生活環境。



少數族裔導師透過多次與學生分享自身的文化及生活點滴，提升自身的表達能力，故事分享、語言及溝通技巧。此外，我們亦更加懂得應對來自不同背景的中學生，滿足他們的學習需要，並提高他們對多元文化的認知度，建構一個更多元共融的香港社會。— 愛同行員工分享

殘疾人士

YM Balloon/ iBakery Gallery Cafe/
黑暗中對話體驗/ iEnterprise/ wePaint/
新生330

我印象中殘疾人士是不能自理，什麼都要通過他人幫助，但原來他們並不全是這樣，他們在這裡接聽市民打來的查詢電話，幫市民找相關資料的同時實現了他們自己的價值，他們並不是社會的包袱。

新生農場裏面的工作人員只有5個人，他們一年中大部分時間都是在農場裏工作，而我們只是在農場裏參觀了數小時就已經大汗淋漓。可想而知這些志願者的辛勞，我明白到要真正幫助社會的弱勢群體，不應只是口講，而是需要自己親力親為，去踏出第一步。

社會企業除了像一般企業賺錢、做生意，更會幫助社會上的弱勢社群，非常有善心。

每個人總有一些難以實現的夢想，但重要的不是結果，而是一個能讓他們嘗試的機會。

更像社會一般企業除了幫助企業賺錢、做生意，更會幫助社會弱勢社群。



▲ 同學玩完黑暗中對話體驗合照



▲ 學生在聾人氣球師學習製作卡通汽球

殘疾人士 — 平等機會與社會共融

跟據政府調查，香港估計約有超過60萬名殘疾人士，其中三成適齡也適合工作。社會企業為他們創造就業和培訓機會，並希望透過工作讓他們能重投社會，自我充權，達致社會共融。殘疾受僱人士最多是精神病康復者(48%)，其次是智障人士(36%)、第三是肢體傷殘人士(6%)、第四為視障人士(4%)，其他(聽障，語言障礙、器官殘障等)各類也有。



「社創校園通通識」社企體驗工作坊不單單讓參加的學生認識到YM Balloon的理念、社會使命及營運模式，更讓聾人氣球師發揮所長，將手語及氣球技藝專業，推廣及展示予學生，更讓他們有直接、近距離的交流，促進聾人共融及充權。我最深刻的是每逢「社企體驗工作坊」，聾人氣球師阿軒都會預早準備好物資和場地，到停車場雀躍地等候到訪的同學！— YM Balloon 聯絡人分享

社創青年訓練營

簡介：

營會設有社創教育工作坊(workshop)、分享會(sharing)及遊戲時間(game section)；透過親身經歷及體驗，深入了解香港社會的需要和問題，發現社會不同群體的需要，明白社會各人也是命運共同體，關心他人等於關心自己。最大的特點是每組設有組爸媽(可能是大學生或是以前參加者)，透過朋輩關係入手，讓年青人把社創內化。

「喜」不單止是對社企和「弱勢社群」；而是對自己「生命」有「喜」；透過與年齡相近的同學和組爸媽，以及不同的遊戲活動，讓他們有動力及對未來有憧憬，讓他們不再以身為「廢青」而滿足，反而開放自己，願意走出下一步；同時，我們都看到一些名校生，雖然可能已經有一條被規劃的精英路，但也開始慢慢改變想法，以關心社會為己任。



68
中學



516
Young Social
ChangeMakers

近25,000小時的營會訓練時數

訓練營參加者回應

Level 1 整體滿意度(1-5分)



對訓練營的整體滿意度

4.02分

Level 2 知識與技巧增長(前後比較)



對社企的熟識程度

↑81%

Level 3 行為/想法改變



對弱勢社群的看法有轉變

89%



對解決弱勢社群的需要或關心社會的方法有不同看法

94%



願意多關心社會上有需要的群體，作出實質的行動

92%

社創青年訓練營

讓學生反思生命、現存體制及主流社會意識形態的必然性，並訓練學生社會創業家精神 (social entrepreneurship) — 「創意」及「關懷社會」，培育年青一代成為香港社會轉化的推動者。



聽下學生點講：

第三日食lunch嘅時候組媽提議左個game。規則係必須由隔離個同學幫自己夾餸，並將電話擺出黎，餐飯食得好開心，留下左美好既回憶。組爸媽好比心機為我地設計好多遊戲，即使好叻都同我地癲，好多謝佢地。

一百萬億分的組爸媽，3位都極力支持我們，食飯會將他們那份給我們餵飽我們。會夜晚為我們買宵夜，會晚晚陪我們玩到好夜。有3位組爸媽，我們team好warm好united!!

組爸組媽們無微不至的照顧。雖然我們只是相識短短四日，但他們在一開始就很熱情地招待我們，讓我感到十分的窩心。在我們有困難的時候也會耐心地引導我們。謝謝你們!



▲ 組爸媽與組子女的合照

曾經認為弱勢社群是一群無助的人(負面標籤)，但後來發現他們其實可以beproudoftheirown identityinsteadofthinkingthemselvesasthe weak ones in society.

Moreover,attheverybeginning,Ithoughtthat socialenterprisesaresomestupidpeoplewho don't knowhowtomakemoneyortheyjust want to feel good of themselves.

NowIunderstandthattherearemanywaysto earnmoneywhilehelptheneedywithatrue heart.

我觀察到所有活動嘅內容都同主題有關 (不論是輕鬆搞笑，或是正經沉悶的講座)，工作人員的心思，組爸媽嘅照顧。



▲ 嘉賓分享環節，讓學生能切身感受香港的現況和需要，並了解如何回應社會的需要，同學當然留心聽。



社創青年訓練營

透過親身經歷及體驗，希望學生在營會過後能有所反思，能持續關心社會上有需要的群體，並作出實質的行動回應。

聽下學生點講：

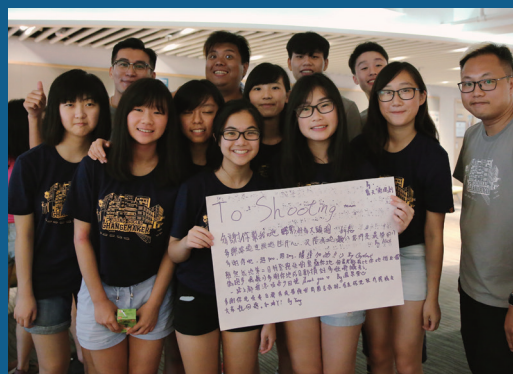
原來社會上還有一些人會關注並希望改善有需要人士的生活。最深刻的名言：

“If not NOW, when? If not ME, who?”

希望自己透過這個宿營可以謹記自己的人生目標，希望自己一世都唔忘記去幫助他人，為這個社會出一分力，貢獻自己所有的東西。

營會前：為了逃避學校上學日，同同學一齊玩，以為只係camp一個，沒有任何比賽，對社企一知半解，政府已有不少政策幫助他們，青年人沒有能力幫助他們。

營會後：更加了解自己，明白自己也有能力幫助他人。



▲ 參與學生親自向大會及拍攝團隊繪畫心意卡



▲ 參與學生寫下對營會的反思

原本我是個「廢青」，玩過模擬人生後，感受到大學學位的重要，所以想發奮圖強。

是次營會前，對自己的認識和想像都沒有太大的認識，對自己的出路和將來都未有太多想法，感到迷惘。但通過不同的活動，我學到分數成績都並非最重要，可在自己的興趣和夢想中找到另一條出路！



▲ 營會當中透過不同工作坊，擴闊學生的目光，讓學生學習不同社企處理社會問題的方法，並傳遞不同社企的理念。

「小想法、大改變」比賽

簡介：

「行」是藉社創點子比賽去孕育。除了學習更多社創知識和轉化學生以外，營會更提供一個實踐平台，讓年青人能「踐信於行」。透過營會學習和體驗，學生勾劃出一個社創計劃的雛型，並在小組導師指導下，完成比賽。

這些來自中學生的構思和計劃書獲來自政府、大學、商界及社福界的評判高度評價。

經濟學者指出，較富裕的人追求的是具創意或挑戰性的事業。因此，這個比賽為同學所帶來的刺激，是一種操之在我的滿足感，是遠勝於躺在沙發上聽音樂的被動式休閒。

這正是社創所帶來的兩種轉化，既讓被看低的年青人重拾自信，活出夢想，轉廢為能；同時，讓精英勇於挑戰，以樂趣換取人生的滿足感。



學生回應

參與是次活動後，你...

對於弱勢社群的看法有轉變

92%

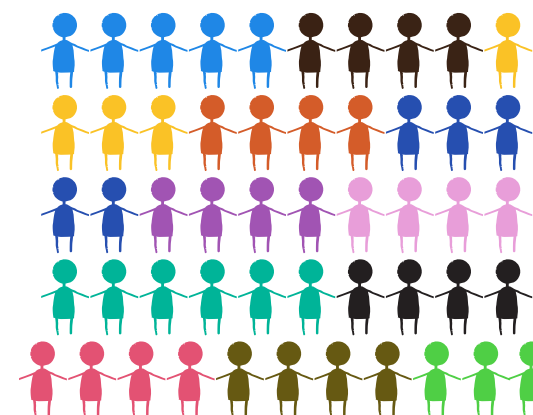
對解決弱勢社群的需要或關心社會的方法有不同看法

94%

相信青年能與創意和有效方式解決社會問題

96%

社創點子所回應的社會議題，包括：



- 長者
- 單親家庭
- 新移民
- 貧窮
- 殘障人士(感官發肢體)
- 少數族裔
- 婦女(未婚媽媽等)
- 青少年(邊緣青年、校園欺凌、學童健康、自殺)
- 無家者
- 更生人士
- 精神復康
- 環保

社創點子比賽

現時坊間有多個社企業務計劃書比賽，但為中學生而設的卻不多。創業是從無到有的過程，就如創新一樣，是由開放分散(Divergence) 和收緊聚合 (convergence) 兩個步驟交差而成。大部份初哥往往放了太多時間在開放部份。其實，草擬一個簡單但見得人的業務概略，過程只要以上兩個步驟，集中處理十多個關鍵數字，便可完成。

2016年 得獎隊伍



▲ 2016年「小想法大改變」社創點子比賽冠軍
— 港·南(餐廳)

冠軍

聖士提反女子中學
社企：港·南(餐廳)
對象：少數族裔

社企簡介：

Fusion菜你就聽得多，「叉燒手抓餅」、「香草羊肉煲仔飯」你又聽過未？港南，意思就是香港和南亞裔二合為一的構思，透過聘請南亞裔人士煮[香港 x 東南亞 fusion 特色菜]，以食物認識他者生活及文化，提倡以相處、共存來達致種族共融。



▲ 2016年「小想法大改變」社創點子比賽亞軍
— 三心兩意

亞軍

妙法寺劉金龍中學
社企名稱：三心兩意
對象：單親家庭/長者

社企簡介：

「三心二意」嘅願境就係三心相連兩種意義。第一個意義係對三個受助群體改變。首先佢地人生滿意度提昇，透過我們，3個群體會生活開心滿意，其次係知識技能嘅轉變，單親媽媽會藉此對育兒知識方面有所提升。長者會覺得自己對社會有所貢獻，提升自己尊嚴。小朋友有一個良好的親子關係，亦都有全人發展。再者轉變就係行為改變。佢地由一個孤立無援的群體轉變到建立到一個互助互愛的社會關係網絡。

2017年 得獎隊伍



▲ 2017年「小想法大改變」社創點子比賽冠軍
— 密室欺凌(體驗館)

冠軍

社企名稱：密室欺凌(體驗館)
對象：被欺凌者(及公眾教育)

內容：

要改變一個人的想法，唯有真實感受體驗。我地呢間社企會設計不同房間，模擬被欺凌者的生活場景。透過體驗遊戲，讓參與的公眾以及年青人確切了解被欺凌者的生活和處境，還會邀請被欺凌者現身說法，從而希望杜絕學校欺凌的情況。長遠，我地會創建一間體驗館。



▲ 2017年「小想法大改變」社創點子比賽亞軍
— 拳出希望

亞軍

佛教沈香林紀念中學
新界西貢坑口區鄭植之中學
青松侯寶垣中學

社企名：拳出希望

對象：邊緣青年

簡介：

青年經常因為其個體的生活方式、價值觀或意識形態，與社會主流格格不入而被邊緣化。他們受到社會的漠視或歧視，令他們隱閉自己與正常社會相隔，心理出現困惑，故此這間社企為他們走出陰霾，重拾他們鬥志，渡過生活難關活出精彩人生。

參賽者感想

「小想法、大改變」最讓我印象深刻的是設計一間社企去幫助社會上的弱勢社群。相信將來出了社會上工作以後，我也會繼續遇到各種需要我們幫助的人吧！無論是現在，抑或是將來，我們是否都可以為他們做點甚麼呢？



▲小組導師與學生們討論社企方案

Idea competition, 係短時間入面諗idea, 但之後發現每個idea都有好多的漏洞。時間慢慢流逝, 覺得好懊惱和煩燥。但小組導師Eva係中間不斷帶領我們, 不斷鼓勵我們, 令整個過程尚算順利。最後還可以進入決賽, 是意想不到的, 突破左自己固有的想法。

我雖然是新移民, 但語言方面沒有構成很大的問題。因為是學生, 也不太了解工作方面的事。當我自己進行著社會企業的設計的時候, 才發現自己的幸福和爸媽的不易, 還有一些新移民的不易, 自己在當中也有學習到。正是知道一些難處, 甚至經歷過那種孤立無援的時間, 才會那麼想去幫助這一群人呀!

原來我是會主動幫忙一起解決問題, 也會主動參與。在活動中, 最大的改變是我會堂堂正正站在台上清楚說出自己的計劃書, 變得更有自信。

如果有一日可以成立社企幫助到弱勢社群就可以令到佢地嘅生活過得好啲。

傾創立社企嘅過程, 我地由零開始, 對社會唔認識, 可能我地唔係最好嘅idea, 對於創業又一無所知, 但係一齊努力過, 未必成功但真係好開心。以前成日聽人地講一齊做一件事有幾開心, 其實呢個感受係得自己先至真正感受到。



▲2016年「小想法、大改變」社創點子比賽決賽當日大合照

社創先鋒

簡介：

過去參加社創校園通識計劃的學生有25位成為社創義工，一步步推動社創。同時，更有小部份中學畢業的學生投入社企，成為社企的員工。

學生將來繼續升學，可以於課餘繼續參與社創計劃。若是工作，可以左手打工，右手創業。這都是平行事業。我們希望學生透過參與、了解社企，人生開始有了着力點。這是轉化過程的最後一步。



25

社創學生義工
(2500小時義工服務)



4

社企實習



1

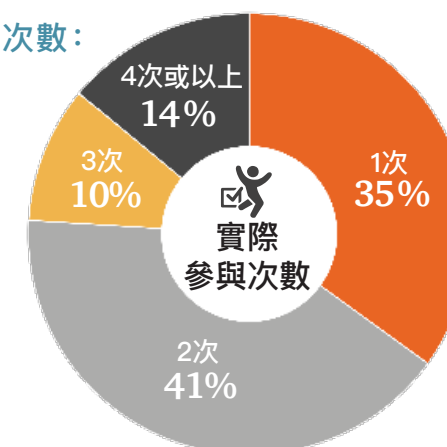
社企員工

學生延續參與 / 追縱研究

學生在營會結束後一個月內有作出實質的行動關心社會上有需要的群體

66%

實際參與次數：



參與學生義工分享

「知識型義工」不是一般的「勞力型義工」（例如賣旗者），也不是一次性的探訪，而是長期並持續運用自身專長知識幫助弱勢的義工。「社創校園通通識」借助一班年輕人，希望以同儕影響，讓新一代認識到「幫人」不單只有一種方法，幾年的營會已經有不少的參加者搖身一變，成為協力者。

劉懿滇 中六

我參加了第一屆社創校園通通識的活動。除了能有幸聆聽各專業人士講座以外，活動亦包括了我們落手落腳完成一個社會企業計劃書的機會。所有事情都歷歷在目。因此，我希望轉換自己的角色，從成員變成輔助者，帶領更多的中學生了解更多香港的時事以及想到更好的方法幫助別人。

謝詠絲 中五

希望透過成為義工/爸媽讓更多人知道這些弱勢人士的困難，了解他們的需要，以及將自己所學傳給其他人。



▲本年「社創青年訓練營」協力者(曾為上屆參加者)



▲由「組子女」變「組媽」

邱美玲 大專一年級

我中五那年參與這計劃。在傳統教育中，對社區的認知往往流於表面，而對幫助有需要團體的了解途徑不外乎做義工，但這個活動可令學生了解對於幫助有需要團體的新可能性—社創，並在了解的過程中為他們埋下種子，即使未必於未來從事社企工作，但至少能更了解我們身處的社會。

楊詠芝 中五

活動讓我獲益甚多，體驗到一班夥伴於有限時間內構思一間社企並進行匯報等。

這些活動都使我更能認識社會上弱勢社群的困難，亦教我知足常樂。因此，我希望這份寶貴的學習機會能得以延續，亦希望為大會出一分綿力。

殷樂怡 中五

很想令到自己可以加深對社企的認知，而且可以加強自己的溝通技巧，特別是與其他人，不只限於同校同學。

阮心媛 中五

期望社會上更多人知道社企和明白社企的目的，透過營會想讓更多中學生知道社企能提供幫助給社會上任何一個人。期望大家能夠團結和諧，開心地參與營會，並透過遊行或自己經驗，宣揚社企的目的和重要性。

黃巧悅 中五

參加營會的活動和遊戲當中了解到香港社會有不同的人都需要大家的幫助。因此令我想為這些人出一分力。如果我沒有參加以上活動，我都不會知道需要幫助的人的真正需要。



▲於2016年社創點子比賽擔任司儀

參與學生義工故事

麥苑瑤

社創學生義工(組媽)

Hallo! 大家好啊，我叫Bailey! 我係2016嘅暑假參加依個camp，亦有係小想法大改變比賽中入到決賽!

講真，一開始我都係為左玩，體驗一下係CU住hall嘅感覺，費事係屋企度類同hea，想善用下暑假時間。但隨著我地依4日3夜營會，我地對活動越嚟越投入，除左對社企嘅認識多左好多，重發現原來自己認為好熟悉嘅社會原來重有好多需要幫助嘅人。

所以，到今年就想黎依個camp做組媽啦! 一開始，我都驚我一個form5嘅學生有冇足夠嘅能力去lead咁多位組子女，唔單止要令到大家更加投入個camp，重要照顧大家周全，就好似一個保姆咁。但係同大家相處落之後，慢慢就會有左依個顧慮，同大家都可以玩得好開心。完咗營會，我除左身份嘅轉變以及同組子女嘅感情加深以外，我最記得反而係day 2嘅cityhunt。我竟然見到我的組仔一d嘅度扶婆婆落樓梯，一d係度幫婆婆攞野，依個畫面係香港咁冷漠嘅社會可以話係難得一遇嘅。自己都會有d內疚，身為組媽，幫人嘅竟然唔係自己。d人成日話關心人甚至係幫助人係一件好難嘅事，但組仔們嘅行為可以話到俾我地聽，其實關心一個人係身邊就可以做到，只係在乎你願唔願意踏出果一步。

所以，每時每刻都係一個學習嘅經歷。雖然今年要應付公開試，但我都會想同呢組將來一齊開一間社企。哈! 如果大家下年都想join依個camp嘅話，可以一齊黎做組爸組媽架!

其實關心一個
人，
踏出那一步。

2016中學生我最愛嘅社企選舉



▲ BAILEY 獲得小想法大改變比賽亞軍，致力幫助單親家庭

社企實習+社企員工故事



▲ 由一個徬徨的中學生，轉變為「我們製作」社企的一份子。

Summer

社企員工(我們製作)

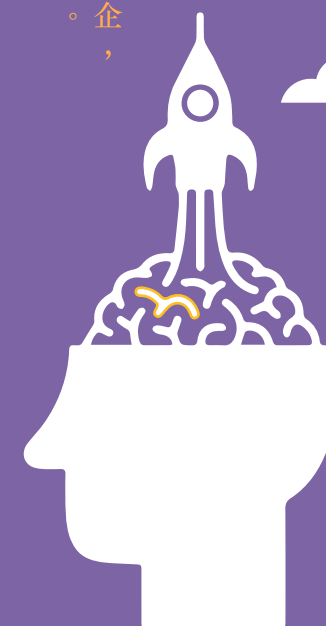
我叫Summer! 我本身認為社企就像慈善機構一樣，透過參與「社創校園通通識」，一個機緣巧合之下認識了「我們製作」，並發現社企和慈善機構並不一樣。而三年內分別擔當不同角色，令我成長不少。

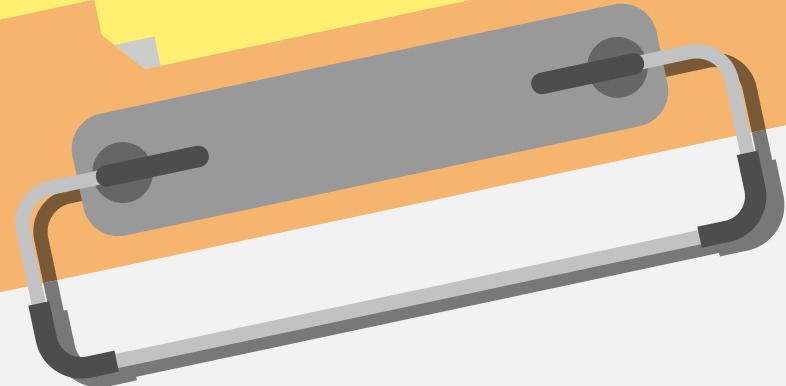
2015年，當我中五升中六的時候，老師叫我參加「社創校園通通識」。本來我不知道這是什麼，但第二次參加這個營會的時候，我竟當上組媽了! 因為自己從未做過組媽，所以想作出新嘗試，並發現和第一年做組女角色的不同，責任感等各方面會更加大。到了第三年，我擔任大會的攝影和剪接，除了自己很開心，在四日三夜裡能剪到一條完成品，就像自己的兒子終於出生了! 很有成就感!

其實我畢業前和畢業後都很徬徨，因為不知道將來要做什么，自己本身成績不是很好，也知道自已讀不了大學。現在，我在社企「我們製作」工作，感覺是由一間學校去到另一間學校。透過工作和拍攝，我接觸了很多不同的社企，自己聽過不少社企的理念和故事，令我有所成長。因此，我有衝動想令社企更多人認識; 甚至想回學校和同學、學弟妹去分享:「社企是什麼」; 想他們也有更多認識、多點接觸社企!

我希望之後能從事這個行業，有機會希望自己能獨立開一間社企，讓我的夢想延續下去!

有衝動想將社企，
讓更多人認識。





參與學校

「社創校園通通識」計劃深受老師和學生歡迎，曾參與本計劃活動的學校超過全港三成，共155間，分佈全港18區，讓不同階層、成績、能力的學生受惠。

新界西區域

葵青區
荃灣區
屯門區
元朗區

新界東區域

北區
沙田區
大埔區

九龍區域

九龍城區
觀塘區
西貢區
深水埗區
黃大仙區
油尖旺區

港島區域

中西區
香港東區
離島區
香港南區
灣仔區

*() 內為各區曾參與本計劃的學校數目

區域	分區	學校名稱	參與活動
九龍區域	九龍城區	中華基督教會基道中學	●
		五旬節中學	● ● ●
		民生書院	●
		協恩中學	● ● ● ● ●
		香港培道中學	● ● ● ● ●
		香港培正中學	● ● ● ● ●
		華英中學	● ● ● ● ●
		順德聯誼總會胡兆熾中學	● ●
		瑪利諾修院學校(中學部)	● ● ● ● ●
		禮賢會彭學高紀念中學	● ● ● ● ●
	觀塘區	中華基督教會基督中學	● ● ● ● ●
		中華基督教會蒙民偉書院	● ● ● ● ●
		佛教何南金中學	● ● ● ● ●
		高雷中學	●
		基督教中國佈道會聖道迦南書院	● ● ● ● ●
		滙基書院 (東九龍)	●
		聖公會基孝中學	● ● ● ● ●
		聖公會梁季彝中學	● ● ● ● ●
		聖安當女書院	● ● ● ● ●
		聖傑靈女子中學	● ● ● ● ●
		寧波第二中學	● ● ● ● ●
	西貢區	觀塘功樂官立中學	●
		基督教宣道會宣基中學	● ● ● ● ●
		香港道教聯合會圓玄學院第三中學	● ● ● ● ●
		香港華人基督教聯會真道書院	● ● ● ● ●
		馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學	● ● ● ● ●
		啓思中學	● ● ● ● ●
		將軍澳官立中學	●
		博愛醫院八十週年鄧英喜中學	● ● ● ● ●
		景嶺書院	●
		港澳信義會慕德中學	●
		新界西貢坑口區鄭植之中學	● ● ● ● ●
	九龍城區	播道書院	● ● ● ● ●
		寶覺中學	● ● ● ● ●

代表活動名稱：

教師培訓

社創教育講座

社企體驗工作坊

社創青年訓練營

「小想法、大改變」比賽

區域	分區	學校名稱	參與活動
九龍區域	深水埗區	九龍工業學校	●
		中聖書院	●
		佛教大雄中學	●
		長沙灣天主教英文中學	● ● ● ● ●
		英華書院	● ● ● ●
		香港扶幼會許仲繩紀念學校	●
		基督教崇真中學	● ● ●
		匯基書院	● ● ● ● ●
		路德會協同中學	●
		瑪利諾神父教會學校(中學部)	● ● ●
		德貞女子中學	● ● ● ● ●
		德雅中學	● ● ● ● ●
		寶血會上智英文書院	● ● ● ● ●
		黃大仙區	中華基督教會協和書院
	天主教伍華中學		●
	佛教志蓮中學		● ● ● ● ● ●
	李求恩紀念中學		●
	保良局第一張永慶中學		●
	救世軍卜維廉中學		●
	可立中學(舊色園主辦)		● ● ● ● ●
	聖母書院		● ● ● ● ●
	德望學校		● ● ● ● ●
	德愛中學		●
	樂善堂余近卿中學		●
	潔心林炳炎中學		●
	油尖旺區	華仁書院 (九龍)	● ● ●
		世界龍岡學校劉皇發中學	● ● ●
		拔萃女書院	●
		基督教香港信義會信義中學	● ● ● ● ●
		聖公會諸聖中學	●
		中華基督教會銘基書院	● ● ● ●
代表活動名稱：			
 教師培訓  社創教育講座  社企體驗工作坊  社創青年訓練營  「小想法、大改變」比賽			

區域	分區	學校名稱	參與活動	
港島區域	中西區	聖士提反女子中學		
		聖士提反堂中學		
		聖類斯中學		
	香港東區	中華基金中學		
		文理書院（香港）		
		庇理羅士女子中學		
		炮台山循道衛理中學		
		香港中國婦女會中學		
		港島民生書院		
		聖公會李福慶中學		
		聖貞德中學		
		衛理中學		
		嶺南中學		
		嶺南衡怡紀念中學		
		寶血女子中學		
		顯理中學		
		離島區	東涌天主教學校	
			保良局馬錦明夫人章馥仙中學	
	舊色園主辦可譽中學暨可譽小學			
	香港南區	余振強紀念第二中學		
		明愛胡振中中學		
		香港仔工業學校		
		香港真光書院		
		聖士提反書院		
		嘉諾撒培德書院		
		灣仔區	何東中學	
	香港華仁書院			
	香港鄧鏡波書院			
新界西區域	葵青區	中華基督教會全完中學		
		中華傳道會李賢堯紀念中學		
		石籬天主教中學		
		佛教善德英文中學		
		東華三院伍若瑜夫人紀念中學		
		東華三院陳兆民中學		
		香港道教聯合會圓玄學院第一中學		
代表活動名稱：			 教師培訓  社創教育講座  社企體驗工作坊  社創青年訓練營  「小想法、大改變」比賽	

代表活動名稱：

教師培訓 社創教育講座 社企體驗工作坊 社創青年訓練營 「小想法、大改變」比賽

代表活動名稱：

教師培訓 社創教育講座 社企體驗工作坊 社創青年訓練營 「小想法、大改變」比賽

49

媒體報道

新聞報道



社創教師培訓

25.07.2016 星島 教育版
中學生社企體驗 培養通識高階思維



社企體驗工作坊

25.07.2016 星島
助聽障人士擺攤 扭轉價值觀



小想法大改變比賽

21.09.2016 星島
社創校園賽盧幹庭中學奪五獎



社企體驗工作坊

19.01.2017 文匯報
豐盛學會嘉許參與機構 許曉暉勉感恩助弱勢
－ 校園講座 親身體驗
介紹社企文化，帶學生親身體驗社企

21.02.2017 香港01
社企領中學生走入少數族裔社區
洗「又曳又常搞事」形象

電台訪問

13.03.2017 RTHK 5
電台訪問：《有你同行；社福故事：社創校園通通識》
社創校園通通識分享

http://www.rthk.hk/radio/radio5/programme/standbyme_2011/episode/423554



專欄文章

11.10.2016 星島
大學生辦營會 玩遊戲介紹社企
作者：學府風 – 袁效仁

29.12.2016 今日晴報 看透社企
中學社創教育
作者：民政事務局前任副局長許曉暉女士

29.09.2017 AM 730
創新香港人：社創基金—社創校園通通識
作者：豐盛社企學會會長紀治興先生

鳴謝

多謝台前幕後的知識型義工和學生義工的參與。多得你們無私的奉獻，整個計劃能順利推展及圓滿結束！

THANK
YOU



合作社企



出版資料

金齡薈

WEDOTM
WEDO GLOBAL 愛同行

我們製作
DECT
production

手晴家
3Hhandicraft

大同企業
i Enterprise

HKYTI

+01

社區發展推動基金

BONHAM STRAND
HONG KONG

七土作坊
HONG KONG

New Life
Psychiatric Rehabilitation Association
新生精神康復會

MY CONCEPT
我·概念
MY CONCEPT Event Management
我·概念節目策劃管理

de
DIALOGUE
EXPERIENCE
DARK
對話體驗·黑暗

Eldpathy
empathy for elderly

Lmc
Love Multi Culture

緣得自在
we paint

見象
m.j.

ibakery

銀書館
Gingha House
長壽就業 豐盛耆年
Support senior employment
Enjoy life enrichment

Listed Social Enterprise by HKCSS
ELITE
THAI BOXING AND FITNESS
走入邊緣, 帶出精英

共廚家作
自家味道

光房
Light Home

JADE
CLUB
尊賢會

YM Ballon

編輯小組：

陳惠玲女士 Ms. Leslie Chan
李瑞芬女士 Ms. Isabella Lee
謝思熹先生 Mr. CA Tse

設計：

Kim Kwok
Queenie Ho
Dorothy Au Yeung

Logo design
Teresa Lee

網頁：

www.sense-program.hk



出版：

社創校園通通識計劃
豐盛社企學會
九龍灣宏冠道6號
鴻力工業中心A座5樓A6室

電話：5300-3767
傳真：3020-9598

Facebook：

www.facebook.com/se.crs.cuhk





知 · 明 · 喜 · 行 · 慣

「知」和「明」是知識建構；
「喜」是體驗式學習；
「行」是實踐體驗，
「慣」則是三者的結合和結果，
社創能融入本地教育，轉化學生，
成就「社創校園」。

主辦：



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong
CRS 文化及宗教研究系
CULTURAL AND RELIGIOUS STUDIES

贊助：

